

PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO

PER ALUNNI STRANIERI

PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO (da compilare a cura del Team Docente o del Consiglio di Classe)

PARTE INTRODUTTIVA

L'incremento del numero degli alunni stranieri iscritti nel nostro I.C. (in particolare in un plesso) e l'ulteriore ridimensionamento delle risorse-docenti a disposizione grazie al progetto "Alice nel paese delle meraviglie", ci porta a ripensare gli interventi formativi e didattici di questi studenti. In pratica si cerca di agevolare l'inserimento degli alunni stranieri e **il loro apprendimento della lingua italiana quanto più possibile nell'ambito dell'attività di classe.**

In questa ottica si pone il **Piano di Studi Personalizzato (PSP)** che permette agli **alunni stranieri già in possesso di una competenza in italiano L2**, con le necessarie semplificazioni di contenuti, di essere inseriti nel percorso formativo della classe di appartenenza.

Per gli alunni stranieri che non hanno **alcuna conoscenza o una conoscenza estremamente limitata alla lingua italiana**, il PSP consisterà invece in un percorso individualizzato, o in un piccolo gruppo, di prima alfabetizzazione che contempra la temporanea omissione dal curriculum di alcune discipline che presuppongono una più specifica competenza linguistica.

Fasi di elaborazione del PSP

Programmazione

- ❖ Per programmare gli interventi di prima alfabetizzazione o i percorsi disciplinari appropriati, è necessario che il Team docente o il Consiglio di classe sia a conoscenza del contenuto "Il mio portfolio dell'accoglienza" e di ogni altra informazione fornita dal referente della Commissione Accoglienza/ Inclusione.
- ❖ Delineata la situazione iniziale dell'alunno, ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà opportunamente selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per raggiungere almeno le competenze minime previste dal percorso formativo.

- ❖ Ogni scelta effettuata dal Team Docente o dal Consiglio di Classe dovrà essere contenuta nel PSP, che sarà aggiornato periodicamente.

B) Verifica

Come per la semplificazione di obiettivi e contenuti, sono previste anche prove di verifica ridotte, semplificate e differenziate nel primo periodo di accoglienza dell'alunno, come evidenziato nel PSP (vedi allegato D).

C) Valutazione

Il PSP dovrà essere punto di riferimento per valutare l'alunno straniero (incluso il lavoro svolto dall'alunno nel corso di alfabetizzazione in italiano L2). Nella valutazione il Team Docente o il Consiglio di Classe prenderanno in considerazione i seguenti indicatori:

- ❖ il percorso scolastico pregresso;
- ❖ i risultati ottenuti rispetto alla situazione di partenza;
- ❖ la motivazione, la partecipazione e l'impegno.

Alla fine del primo quadrimestre si potrebbero valutare solo le discipline attinenti al PSP dell'alunno, riportando la dicitura **“La valutazione espressa fa riferimento al PSP programmato per gli apprendimenti in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”**. Per le discipline non incluse nel PSP i Docenti coinvolti potrebbero esprimersi: **“La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”**.

Alla fine del secondo quadrimestre si cercherà di valutare l'alunno in tutte le discipline e sulla Scheda di Valutazione si potrebbe scrivere **“La valutazione si riferisce al Piano di Studi Personalizzato”** oppure **“La valutazione si riferisce alla parte pratica della disciplina”**.

SEZIONE 1- RACCOLTA DEI DATI

Cognome	
Nome	
Nazionalità	
Data di nascita	
Data d'arrivo in Italia	
Classe	
Osservazioni iniziali da	

<p>compilare dopo 1 mese di frequenza scolastica</p> <p>(nella seguente sezione vengono riportate le considerazioni inerenti le prove d'ingresso registrate e le osservazioni effettuate direttamente nel rapporto con i pari, con gli adulti, l'approccio all'attività scolastica, l'impegno, la disponibilità e la motivazione)</p>	
---	--

SEZIONE 2 - PROGETTAZIONE

Disciplina Docente	Ore settimanali ordinarie + ore con docente di recupero/potenziamento	Obiettivi minimi da raggiungere	Metodologie e strumenti compensativi	Criteri per la valutazione stabiliti da ciascun insegnante nell'ottica degli indicatori espressi nel punto C della parte introdotti

				va

ALLEGATO A - SUGGERIMENTI PER L'INDIVIDUAZIONE DI OBIETTIVI MINIMI

Le seguenti proposte di obiettivi essenziali per gli alunni stranieri sono da ritenersi **un'indicazione aperta** ad ulteriori contributi da parte di tutti gli interessati e possono essere graduati su più livelli in base alla situazione di partenza dell'alunno e al profilo di riferimento europeo (vedi allegato B).

Lingua italiana

- ❖ Comprende ed esegue comandi ed istruzioni semplici;
- ❖ comunica in forma sufficientemente comprensibile semplici contenuti appresi;
- ❖ legge e comprende un testo con l'aiuto di domande-guida e di attività di approfondimento (sottolineatura, titolazione);
- ❖ ha arricchito il patrimonio lessicale;
- ❖ produce semplici testi d'uso con l'aiuto di domande-stimolo;
- ❖ conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche;

- ❖ sa effettuare alcune semplici riflessioni morfologiche e sintattiche.

Storia

- ❖ Riordina brevi sequenze narrative;
- ❖ conosce la successione temporale delle parti del giorno, della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni;
- ❖ sa collocare sulla linea del tempo alcuni grandi avvenimenti;
- ❖ sa esporre semplici contenuti evidenziando i fatti principali attraverso domande-guida;
- ❖ ricava informazioni da immagini, tabelle, grafici;
- ❖ riconosce i principali personaggi storici e il loro contesto.

Geografia

- ❖ Individua le relazioni spaziali di base;
- ❖ esegue percorsi assegnati nello spazio fisico;
- ❖ conosce gli spazi più frequenti e la loro funzione;
- ❖ riconosce e localizza i principali elementi e fenomeni geografici presi in considerazione;
- ❖ sa leggere e ricavare informazioni dalle carte geografiche;
- ❖ sa collocare nello spazio la regione in cui viviamo, in relazione alle altre regioni e al Paese di provenienza;
- ❖ riconosce i differenti ambienti naturali.

Lingua straniera

- ❖ Sa salutare, presentarsi e presentare ad altre persone;
- ❖ sa chiedere e dare semplici informazioni;
- ❖ comprende semplici messaggi orali e riesce quindi ad eseguire comandi; conosce i numeri; conosce
- ❖ l'alfabeto; conosce le più semplici regole morfologiche (uso degli articoli, verbi, plurali, pronomi, aggettivi,....)

Matematica

- ❖ Associa le quantità al simbolo numerico;
- ❖ padroneggia la sequenza numerica fino a 20;

- ❖ esegue operazioni a livello concreto e iconico;
- ❖ propone soluzioni ad una situazione problematica concreta;
- ❖ riconosce le principali forme geometriche;
- ❖ conosce il valore posizionale delle cifre;
- ❖ esegue le 4 operazioni fra numeri naturali e con la virgola;
- ❖ opera con le frazioni;
- ❖ interpreta e realizza grafici sul piano cartesiano;
- ❖ risolve quesiti che implicano il concetto di area.

Scienze

- ❖ Conosce il lessico relativo alle parti del corpo e ai 5 sensi;
- ❖ osserva e descrive esperienze e fenomeni scientifici;
- ❖ conosce gli ambienti e gli elementi che li costituiscono;
- ❖ conosce le principali caratteristiche del sistema solare;
- ❖ descrive in maniera essenziale i principali fenomeni naturali.

Educazione Tecnica

- ❖ Riconosce e sceglie gli attrezzi da disegno e da lavoro in funzione dell'operazione da compiere;
- ❖ utilizza in modo appropriato gli strumenti da disegno, di misura, di laboratorio.

Arte e immagine/educazione Artistica

- ❖ Realizza elaborati visivi attraverso semplici procedimenti operativi e tecniche artistiche di base, usando in maniera essenziale le strutture del linguaggio visuale;
- ❖ riconosce le denominazioni di alcune forme o stili (storia dell'arte) attraverso l'uso dei testi facilitati.

Musica/Educazione musicale

- ❖ Suona e canta anche brani in lingua madre;
- ❖ individua il ritmo melodico caratteristico.

Educazione Motoria

- ❖ Utilizza gli schemi motori e posturali;
- ❖ Utilizza le abilità motorie generali e specifiche con l'uso di piccoli attrezzi.

SEZIONE 3- ULTERIORI INFORMAZIONI

Rapporti con il territorio, progetti di inclusione, progetti di classe (anche in lingua), attività extrascolastiche.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ALLEGATO B

Portfolio europeo

Livello Base	A1	Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
	A2	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (Es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante sa esprimere bisogni immediati.
Livello Autonomo	B1	Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare

		brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.
	B2	Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione. E' in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
Livello Padronanza	C1	Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali e accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.
	C2	Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

ALLEGATO C- ESEMPI DI ATTIVITA' DA SVOLGERE IN CLASSE

USO DI IMMAGINI

E' consigliabile utilizzare il più possibile immagini legate alle parole-chiave della disciplina (dal testo, da cartine, foto, oggetti,...)

COOPERATIVE LEARNING

E' raccomandabile far svolgere agli alunni delle attività a piccoli gruppi per sviluppare il lessico della comunicazione e l'interazione tra pari. All'interno dei gruppi può essere utile anche far svolgere attività ludiche e manipolative che agevolino l'apprendimento delle prime parole disciplinari come: la costruzione di cartelloni, riscrivere parole-frasi accanto alle immagini, role-play con scambio di informazioni tra compagni su argomenti quotidiani ma anche disciplinari, ecc....

TUTORING

L'individuazione di alunni da alternare nella funzione di tutor da affiancare all'alunno straniero è un altro metodo efficace nel valorizzare la cooperazione tra pari. **USO DI IMMAGINI**

E' consigliabile utilizzare il più possibile immagini legate alle parole-chiave della disciplina (dal testo, da cartine, foto, oggetti,...)

ALLEGATO D- STRUMENTI COMPENSATIVI

Utilizzo di computer, tablet e dizionari digitali (possibilmente con stampante).

Utilizzo di programmi di video-scrittura e dizionari digitali.

Utilizzo di risorse audio.

Utilizzo dei testi anche multimediali facilitati in adozione ai testi di classe. Si possono far evidenziare le parole-chiave sul testo già in uso, oppure usare testi semplificati cartacei in adozione ai testi di classe. Porre attenzione a riprendere le parole-chiave senza paura di ripetersi: in caso di scarsa competenza linguistica dell'ascoltatore, la ridondanza del messaggio aggiunge efficacia alla comunicazione.

Utilizzo di mappe concettuali (scritte alla lavagna dall'insegnante, oppure fatte costruire agli alunni utilizzando computer o tablet), con lo scopo di sviluppare l'acquisizione di concetti disciplinari o termini agli alunni non italofoni e di aiutare tutta la classe a memorizzare i contenuti trattati e a stimolare il lavoro cooperativo. Le mappe concettuali possono diventare anche cartelloni con parole-chiave delle varie discipline da affiggere in classe.

Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante i compiti e le verifiche scritte.

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM

DOCENTE	FIRMA

DATA.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO